



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

PLANO ANUAL DE TRABALHO

DISCIPLINA | MATEMÁTICA - 1º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
91 tempos	84 tempos	77 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS

1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	4	Apresentação e atividades iniciais	0	Apresentação e atividades iniciais	0
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	0	Avaliação diagnóstica	0
Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	82	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	80	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	73
Total	91	Total	84	Total	77

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
GEOMETRIA E MEDIDA	Orientação espacial Posição e localização	Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	Comunicador (A, B, D, E, H)	252
	Tempo Sequência de acontecimentos	Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	
	Sólidos Sólidos e superfícies	Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	
	Figuras Planas Polígonos elementares, círculo e outras figuras	Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	
	Operações com figuras Composição de decomposição	Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	Criativo (A, C, D, J)	
		Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.	Questionador (A, F, G, I, J)	
NÚMEROS	Números naturais Significados de número natural	Construir, representar e comparar figuras planas compostas.	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	
	Usos do número natural	Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
		Identificar números até 100 em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	
		Ler e representar números até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
		Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
		Reconhecer números pares e números ímpares.	Autoavaliador (transversal às áreas)	
		Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos		

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
	Comparação e ordenação Relações numéricas Composição e decomposição Adição e subtração Significado e uso da adição Significado e uso da subtração Cálculo mental Estratégias de cálculo mental	estruturados de contagem. Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. Comparar e ordenar números naturais até ao 100, de forma crescente e decrescente. Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 100. Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. Mobilizar os factos básicos da adição e as suas propriedades para realizar cálculo mental. Mobilizar os factos básicos da subtração e as suas propriedades para realizar cálculo mental. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de subtrações.		

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
	Sistema de numeração decimal Valor posicional Relações numéricas Factos básicos da adição e sua relação com a subtração Adição e subtração Relação entre a adição e a subtração Cálculo mental Estimativas de cálculo	Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.		
ÁLGEBRA	Regularidades e sequências Sequências de repetição Expressões e	Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas. Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.		

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
	relações Igualdades aritméticas	Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.		
DADOS	Questões estatísticas, recolha e organização de dados Registo de dados Representações gráficas Gráficos de pontos Análise de dados Questões estatísticas, recolha e organização de dados Questões Estatísticas Fontes primárias de dados Recolha de dados Registo de dados	Usar listas para registar os dados a recolher. Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. Participar na decisão sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. Recolher dados através de observação ou inquirição. Usar listas para registar os dados a recolher. Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s)		

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
	(Listas e tabelas de contagem) Análise de dados Interpretação e conclusão	dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.		
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	Conexões matemáticas Conexões externas Pensamento computacional Abstração Depuração Reconhecimento de padrões Raciocínio matemático Conjeturar e generalizar Justificar Resolução de problemas	Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. Extraír a informação essencial de um problema. Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada. Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Distinguir entre testar e validar uma conjetura. Justificar que uma conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização. Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.		

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
	Processo Estratégia Tempo Calendário Representações matemáticas Representações múltiplas Conexões entre representações Linguagem simbólica matemática Comunicação matemática Expressão de ideias Discussão de ideias	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Ler o calendário. Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.		

Observações:

RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos.
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.

NOTA: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para a recuperação das aprendizagens, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano de Turma, a especificidade do grupo turma e situações imprevistas.